

L'ensemble est constitué de deux ouvrages brochés, un fichier pour l'enseignant (88 pages) et un répertoire d'orthographe lexicale pour l'élève (55 pages).

I. Fichier d'orthographe lexicale Cycle 3

• Présentation et choix théoriques

Le fichier contient des outils pour l'enseignant ainsi que 30 fiches autocorrectives à photocopier pour l'élève. Le guide pédagogique qui sert d'introduction au groupement de fiches comprend une quinzaine de pages de références linguistiques et méthodologiques, des pages 5 à 18, avec une citation de l'ouvrage de Nina Catach *L'orthographe française : traité théorique et pratique* (1988). Cette section introductive « références » donne aux enseignants des notions de base comme « Qu'est-ce que l'orthographe d'un mot ? » et définit le mot comme une séquence de graphèmes, unités du système de l'orthographe à distinguer de la lettre. Puis sont présentés « Les phonogrammes » avec la définition de leurs variantes positionnelles ([p] se transcrit avec –p- en toutes positions et aussi avec –pp- à la médiane) et les variantes contextuelles ([s] se transcrit avec -s-, -c-, -ç...selon le contexte défini par les voyelles environnantes). Le tableau de l'alphabet phonétique est donné ensuite. Viennent les morphogrammes, divisés en deux classes, ceux qui appartiennent au mot et ne dépendent pas du contexte, et les morphogrammes syntaxiques qui apparaissent dans certains contextes, avec une attention particulière aux morphogrammes caractéristiques des verbes.

La seconde section de l'introduction porte sur la méthodologie : « Comment mémoriser les mots ? » ; l'auteur fait appel à l'activité mentale du sujet , qui ne connaît d'abord que la représentation graphique des mots avant d'en avoir une représentation orthographique ; cette dernière s'acquiert selon lui par la mise en opposition avec les homophones et avec les mots de la famille. Cela suppose chez l'élève la « mobilisation de connaissances acquises en grammaire et vocabulaire ». Voilà pourquoi les fiches d'activité proposent des tâches diverses comme :

- identifier la consonne dans des paires minimales phoniques et graphiques, à l'initiale et dans d'autres configurations
- éliminer des graphèmes non pertinents
- identifier et localiser des phonogrammes
- associer base et dérivé pour comprendre la fonction des lettres muettes

- rechercher des dérivés dans le dictionnaire
- comparer des homophones.

Ces activités d'apprentissage sont donc réglées et hiérarchisées dans la fiche : l'activité de l'élève y est guidée pour lui faire découvrir et retenir les formes graphiques et orthographiques des mots.

Enfin la troisième et dernière section de l'introduction donne une synthèse en développant l'objectif de l'ensemble « vers une maîtrise raisonnée de l'orthographe lexicale ». Les savoirs et les savoir-faire activés dans les fiches sont définis comme *composantes essentielles du dispositif d'apprentissage de l'orthographe*.

2. Progression et programmation

17 fiches abordent les graphèmes comme -v, ch/sch/ sh/, gn, b, d, j/ge, z, g/gu, p, l, m n t/th, r/. L'auteur ne justifie ni l'ordre de leur regroupement dans l'ouvrage, ni n'indique d'ordre à suivre, étant entendu que l'enseignant utilise ces fiches selon ses propres programmations. Il y a ensuite 3 fiches pour les semi-consonnes et 11 fiches pour les graphèmes représentant les voyelles. Toutes ces fiches ont leur fiche de correction correspondante, et ces fiches sont elles-mêmes photocopiables pour être distribuées aux élèves en vue de l'autocorrection.

La quatrième de couverture précise que les fiches peuvent être utilisées à « tous les niveaux du cycle 3 » et (...) qu'elles peuvent être exploitées en petit groupe ou de façon autonome dans des situations nécessitant l'individualisation du travail d'apprentissage ou de révision ». Destinées à tout un cycle, peu nombreuses, ces fiches paraissent appropriées pour un travail de révision autonome, ponctuel.

3. Démarche suivie dans chaque fiche

Chaque fiche suppose un travail écrit de l'élève, bien que le titre porte sur un fait auditif. Dans le cas de la première fiche : « On entend [v] », une première tâche consiste à faire varier l'initiale, sous la consigne « Ecris les mots que tu trouves en remplaçant -v- ou -ve- par : -b-, -be- ou re (un vallon → un ballon // une cuve → un cube, une cure). On remarquera la difficulté induite par le ou de la consigne, et la possibilité d'obtenir des réponses multiples.

En 2^e tâche, il s'agit de trouver les façons les plus fréquentes d'écrire [v] au début à la fin ou à l'intérieur d'un mot (-ve- à la fin d'un mot) et en troisième tâche, il faut écrire dans un tableau le masculin ou le féminin de chaque adjectif ou nom (il y a douze formes à écrire, pour établir l'alternance grammaticale -f/-ve : neuf/-ve, maladif/-ve, captif/ve, tardif/-ve, juif/-ve, etc.) Ces adjectifs doivent être fréquents, puisqu'il est recommandé aux enseignants de conduire l'apprentissage de l'orthographe en fonction de la fréquence d'usage.

Dans ces activités, l'élève est renvoyé au dictionnaire, et à une recherche individuelle au cours de laquelle il doit mobiliser sa conscience phonique, trouver la règle de graphie pour un petit corpus de mots imposés, s'appuyer sur ses connaissances en matière de genre. Les tâches qu'il exécute rendent aussi systématiques le recours au dictionnaire, l'usage de notions grammaticales comme celle de variation grammaticale. L'élève doit acquérir une autonomie de travail qui le rende peu à peu capable de travailler avec les outils des experts.

4. Activités du cahier de l'élève

A la suite du travail sur fiches, qu'il traite seul - ou parfois en un moment d'apprentissage-révision collectif - l'élève doit remplir un cahier répertoire personnel. C'est le « Répertoire d'orthographe lexicale pour l'élève ». Sur ce cahier, il lui faut écrire les mots en les classant selon trois rubriques. Pour reprendre la fiche sur [v] : il doit répertorier, écrire des mots,

1. dans lesquels le [v] est à l'initiale ;
2. dans lesquels le son [v] est à l'intérieur ;
3. dans lesquels le son [v] est à la fin (fleuve).

Il s'agit donc d'un cahier d'encodage qui répartit les mots en fonction de la place du phonème dans la séquence orale du mot. Pour le cas n°1, outre le mot donné en modèle « une ville », il est conseillé à l'élève de prendre le dictionnaire et de chercher à la lettre -v. Mais pour les deux autres rubriques, il ne dispose que d'un exemple, « un ravin » puis « un fleuve », et il doit faire appel à ses propres connaissances lexicales pour écrire une liste ouverte, sur cinq lignes de cahier matérialisées par un quadrillage.

5. Avis

L'introduction a le mérite de poser avec beaucoup de sobriété et de clarté les éléments basiques de l'orthographe du français. Nul doute que ce rappel permettra aux enseignants de se représenter clairement le plurisystème orthographique du français, et de chercher comment procéder pour cibler les apprentissages, selon les besoins recensés chez les élèves.

L'auteur précise que cet ensemble (fiches et répertoire) *initie l'élève à l'orthographe lexicale avec des méthodes plus efficaces que l'apprentissage mécanique de listes de mots*. Il nous semble utile de mentionner que d'autres alternatives que l'apprentissage mécanique de listes existent dans la pédagogie active des classes d'aujourd'hui. L'usage répété de termes dont l'écriture a révélé des erreurs fréquentes, leur mobilisation en lecture-écriture, en discours oral, l'affichage et les collectes dans les répertoires/ boîte à mots de la classe, l'apprentissage collectif, les hypothèses et les justifications des graphies, autant de pédagogies aidant les enfants à construire une image auditive, une image visuelle et une écriture plus sûres pour l'orthographe lexicale.

Pour ce qui est des supports d'apprentissage pour la construction des régularités lexicales dans les domaines où elle peut se déduire, le travail de recherche sur des corpus élaborés par les enfants est aussi un moyen de solliciter leur activité .

Les fiches et le répertoire n'en demeurent pas moins des outils de révision et d'individualisation qui conviendront à une pédagogie différenciée. A ce titre, cet ensemble a toute son utilité dans la classe.