
Lire et écrire au cycle des approfondissements
Je lis avec les Stragors, Cycle 3
Devenir un bon lecteur en utilisant les stratégies de lecture
M. Banchard, M. Satrin, Christine Staïki
Paris, Delagrave, 2000, 160 pages.

Chantal Grenot
IUFM de Versailles

Les éditions Delagrave publient un ouvrage méthodologique destiné à améliorer les compétences de lecture au cycle des approfondissements. Il s'agit de devenir un bon lecteur *en utilisant les stratégies de lecture*. L'exhaustivité présumée par l'article défini semble ambitieuse, l'indéfini aurait peut-être été préférable.

1. Le livre du professeur : un guide efficace

Le fichier est accompagné d'un livre du professeur dans lequel les auteurs, renvoyant en préambule aux instructions officielles et aux référents théoriques sur lesquels ils s'appuient, justifient avec clarté la pertinence et la conformité de leurs choix par rapport aux programmes et aux travaux issus de la recherche. (Référence aux travaux québécois dans l'introduction)

Les auteurs y annoncent par ailleurs leurs objectifs : « *je lis avec les Stragors n'a d'autre finalité que d'aider les élèves à développer leur propre habileté à questionner des textes et à se questionner sur la façon d'arriver à les comprendre* ».

Une mention importante est faite dans l'*Avertissement* de la dimension complémentaire de la fiche qui ne saurait être utilisée comme seul support dans les activités de lecture : *en utilisant le fichier Je lis avec les Stragors comme matériel complémentaire à la lecture, l'enseignant offre à ses élèves un outil d'entraînement ou de renforcement des stratégies efficaces pour la compréhension des textes, qui sous-tend une démarche interactive assurant la complémentarité des apprentissages. De même un peu plus haut, dans des situations différées, les activités proposées devront s'appuyer le plus souvent possible sur la lecture de textes longs...et rappelons enfin, qu'il en va de la lecture comme des autres activités scolaires; l'élève qui apprend est aussi un sujet social ; c'est la participation à un projet d'apprentissage collectif qui permet à chacun par l'échange, la coopération et la confrontation d'améliorer ses compétences en menant à bien des tâches communes.*

2. ... et un véritable outil de formation

L'introduction fait rapidement le point sur les processus mis en œuvre dans la compréhension d'un texte, dans un langage clair qui évite les écueils du jargon trop

souvent utilisé dès qu'il s'agit de présenter des savoirs théoriques aux enseignants; elle est divisée en trois parties :

Apprendre à comprendre, une exigence continue

Pourquoi enseigner les stratégies de compréhension en lecture ? (avec tableau récapitulatif mettant en rapport la situation de lecture et les stratégies de compréhension)

Comment enseigner des stratégies de compréhension en lecture ? qui reprend le mode cognitif de médiation proposé par Britannique Barth (*Le Savoir en construction*, Retz, 1993) dans un tableau des conditions qui affectent le processus enseigner/ apprendre).

Suivent :

- la démarche pédagogique proposée dans le fichier et la structure de chaque module
- un tableau des compétences travaillées (*Stratégies exercées/Compétences visées*)
- un tableau des stratégies proposées dans le fichier élève.

À partir de la page 15 le guide suit le livre de l'élève module par module. Les auteurs, ne se contentant pas de fournir des éléments de réponses aux questions posées à l'élève, font systématiquement des commentaires pédagogiques et didactiques relatifs aux différentes étapes de la démarche, auxquels s'ajoutent des aides explicites pour l'enseignant figurant dans les rubriques : remarques sur la mise en œuvre et quelques mots sur la stratégie) et affichent les compétences visées par chaque unité.

Il convient également de mentionner la lisibilité du guide dont la police de caractères judicieusement choisie donne à l'ensemble une présentation non rébarbative.

Pour conclure, un outil remarquable, indispensable à l'enseignant désireux d'utiliser le fichier élève.

3. Le livre de l'élève : quelques réserves...

Cet outil méthodologique aurait de quoi décontenancer voire susciter des réserves si nous n'avions pas étudié le livre du maître. De fait son aspect à la fois techniciste (réduction de la compréhension des textes à la mise en œuvre de stratégies) et presque démagogique pour ne pas dire racoleur (la médiation des *Stragors* : *Activor*, *Philos*, *Têtenlair*, *Cherchetout*) peut ne pas faire apprécier son caractère novateur.

Avait-on vraiment besoin ici de ces *Stragors*, médiateurs attractifs certes pour les enfants mais parfois source de complexité ? Considérons par exemple l'exercice de la page 12 dans lequel l'enfant doit donner le nom du *Stragor* qui correspond à la stratégie utilisée : Complète les bulles suivantes avec le nom du *Stragor* qui convient.

Bulle 1 : *Quand je lis pour découvrir le monde de la poésie et jouer avec les mots, je lis comme...* (la réponse- peu flatteuse pour le genre poétique- étant *Têtenlair*).

Même si l'on perçoit bien le rapport bien le rapport à établir entre la stratégie mobilisée et le nom choisi, est-il bien utile que l'enfant mémorise de tels noms (que dire de la mémorisation orthographique de *Têtenlair* ?!)

Un mot également de la présentation elle aussi attractive, colorée, enrichie de supports iconographiques divers mais souvent touffue.

4. ... mais des qualités

Néanmoins les précautions prises par les auteurs et le sérieux constant du propos et des aides apportées aux enseignants oblige à dépasser les représentations initiales. Les compétences procédurales travaillées avec les enfants en complémentarité avec les activités de lecture sont pertinentes par rapport aux objectifs. Elles correspondent à des unités. Quinze unités au total répertoriées à l'intérieur de 3 modules qui suivent une progression :

Module1 : *A vos marques*

Sois clair sur ton projet
Comprends ce que l'on attend de toi
Choisis le bon texte
Choisis le bon livre
Choisis ta manière de lire

Module2 : *Prêt*

Module 3 : *Décollez*

5. Une démarche formative

Chaque module est encadré par une évaluation diagnostique :: fais le point sur tes connaissances et sommative : *Évalue tes connaissances et deviens un vrai Stragor* (voir le livre du maître p60).

ludique et interactive

Pour chaque unité la démarche se décompose en différentes étapes :
Teste tes compétences et identifie le problème

Etape1 : Ecoute et retiens le message des Stragors /As- tu bien reçu le message ?

Etape 2 : Entraîne toi avec tes camarades (3 activités)

Etape 3 :Essaie tout seul (3 fois)

Etape 4 : Relève le défi.

6. Pour conclure

Le fichier *je lis avec les Stragors* constitue un parcours méthodologique novateur de qualité. La rigueur de sa conception et la pertinence de ses progressions en font un outil de choix pour les maîtres dans la mesure où ils l'utiliseront avec le support du guide pédagogique.