

---

## **Construire les compétences lexicales**

**Le français aujourd'hui n° 131**

Coordination

**Jacques DAVID, Marie-Anne PAVEAU et Gérard PETIT**

---

Ce numéro part du constat que le lexique est relativement négligé dans les apprentissages en langue, et au mieux réduit à un enseignement fossilisé dans des routines pédagogiques ou annexé à d'autres apprentissages considérés comme plus fondamentaux. Les manuels de français renforcent souvent cette relégation en faisant assumer le travail sur le lexique par les chapitres ou leçons consacrés avant tout à l'apprentissage de la lecture (reconnaissance des mots) puis à l'étude des textes (définitions dans les marges, questions de sens littéral et contextuel). L'élève est alors livré à lui-même face à son dictionnaire et mis en position d'accomplir seul les opérations de traitement lexical. De plus, ce dictionnaire est généralement, pour lui comme pour son enseignant, l'objet exclusif d'apprentissages techniques (ordonnancement alphabétique, organisation des articles, renvois, abréviations...) et le réservoir des mots qui disent le monde, et non pas un instrument susceptible de répondre à des questions de construction de sens, de polysémie, de synonymie... Ainsi réduit, l'apprentissage du lexique privilégie une conception pauvre et simpliste de la référence, ramenée à une simple correspondance entre les mots et les choses.

Pourtant le lexique est un objet largement décrit et théorisé en lexicologie et en morphologie ; le décalage avec son enseignement-apprentissage n'en est que plus profond. Dans le champ didactique, les travaux initiés par J. Picoche à partir de 1977, et prolongés dans certains ouvrages et numéros de revues, ne semblent pas avoir ouvert la voie à des réflexions suffisantes pour constituer un véritable paradigme de recherche. Le lexique apparaît donc comme un objet d'étude introuvable pour le didacticien du fait que les lexicologues - mais aussi les syntacticiens et les sémanticiens - ne l'ont pas interrogé dans sa dimension didactique. De fait, la situation reste paradoxale, car elle oppose à ce vide une abondance de publications et de travaux qui ne sortent pas du domaine universitaire. Et les quelques ouvrages d'initiation publiés ces dernières années sont explicitement destinés aux étudiants.

Face à ces constats, ce numéro du *Français aujourd'hui* propose une réflexion tournée vers la didactique, mais une didactique qui tient compte des acquis linguistiques les plus récents. Pour ce faire, le numéro dresse un état des lieux des conceptions plus ou moins explicitées du lexique et de sa didactique. Dans un second temps, il formule des propositions pour une didactique du lexique. Enfin, dans une troisième partie, il explore différents supports d'apprentissage pour envisager de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre les mots.

## **Au sommaire :**

### **1- Représentations et usages**

- Patrick BOROWSKI : *Le lexique dans les Instructions officielles*
- Marie-Anne PAVEAU : *La « richesse lexicale », entre apprentissage et acculturation*
- Jacques DAVID : *Le lexique et son acquisition : aspects cognitifs et linguistiques*

### **2- Vers une didactique du lexique**

- Danielle LEEMAN : *Le vertige de l'infini ou de la difficulté de didactiser le lexique*
- Gérard PETIT : *Didactique du lexique : état d'une confusion*
- Serge MELEUC : *Pour un traitement lexical du verbe*

### **3- Les supports d'apprentissage**

- Sandrine REBOUL-TOURÉ : *L'enseignement du lexique au collège : des textes officiels aux manuels scolaires*
- Alise LEHMANN : *Les dictionnaires pour enfants : diversité et uniformisation*
- Fabienne CUSIN-BERCHE : *Nouvelles technologies et enseignement du lexique*
- Marie-Hélène PORCAR : *De l'usage de la corole lexicale au cycle 3 et en sixième*